

Sabina Furmańska

Scenariusz zajęć do bajki „Kot Katastrofa i Dzień Kraksy ”

Grupa docelowa: Zajęcia są dedykowane dla wszystkich uczniów danego oddziału: oddziałów przedszkolnych oraz klas 1-3

Cele główne:

- Rozwijanie zamiłowania do lektury tekstów literackich.
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej.
- Rozpoznawanie stanów emocjonalnych innych osób.
- Doskonalenie komunikacji.
- Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.
- Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków na temat wysłuchanych treści.
- Wzmocnienie wiary we własne siły poprzez podwyższenie samooceny.
- Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, oraz umiejętności przezwyciężania trudności.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych przeżyć i uczuć - rozwój ekspresji emocji.
- Kształtowanie zachowań empatycznych.
- Zwiększanie wrażliwości na potrzeby innych (wrażliwości społecznej).
- Wskazanie na potrzebę pomagania.
- Wypracowywanie strategii radzenia sobie z trudnościami.

Cele operacyjne – dziecko:

- ćwiczy uważne słuchanie,
- ćwiczy umiejętność wyciszania się,
- potrafi współpracować w grupie i samodzielnie,
- wykona zadania zawarte w kartach pracy.

Metody pracy:

- słowne
- rozmowa kierowana, praca z tekstem,
- czynnościowe
- zadanie stawiane dziecku do wykonania (karty pracy), - aktywizujące dzieci:
- burza mózgów,
- rozmowa na bazie treści wysłuchanej bajki terapeutycznej,
- kolorowanie

Formy pracy:

- praca z całą grupą
- praca z tekstem,
- praca indywidualna,
- praca z kartą pracy

Środki dydaktyczne:

- tekst bajki „Kot Katastrofa i Dzień Kraksy ”
- książka z ilustracjami w postaci teatrzyku kamishibai,
- karty pracy

Przebieg zajęć:

- 1.Powitanie
2. Zaprezentowanie bajki w postaci teatrzyku kamishibai,
3. Rozmowa o treści zaprezentowanej bajki i morale z niej płynącym.

Przykładowe pytania:

- Co spotkało kota Katastrofę?
- Dlaczego ten dzień, w którym go poznajemy, nazwany jest Dniem Kraksy? (w odpowiedziach powinny pojawić się wszystkie problemy, które miał tego dnia nasz bohater).

- Jak się skończył Dzień Kraksy? Czy można powiedzieć, że ten dzień do Końca był Dniem Kraksy? (ważne jest, żeby w odpowiedziach pojawiło się wszystko, co zrobiła Zuzia dla kotka).

- Czy mieliście kiedyś podobny Dzień Kraksy? Jeśli tak to jak się skończył?

Uwaga

Należy uświadomić dzieciom, że w życiu bywają trudne chwile, a nawet trudne dni, ale one przemijają. I gdzieś na końcu nawet, kilku występujących pod rząd niepowodzeń może nas spotkać coś miłego, np. mogą się otworzyć na nowe możliwości, czy też możemy spotkać prawdziwego przyjaciela.

Ważne też by uświadomić dzieciom, że w trudnych chwilach możemy liczyć na wsparcie ze strony innych: rodziców, rodzeństwa, nauczycieli, kolegów koleżanek itp. Ważne też, by dostrzegać potrzeby innych i pomagać wtedy, gdy ta pomoc jest potrzebna. Ta pomoc może być w formie: uśmiechu, miłego komentarza (np. dotyczącego wyglądu, ubrania), zaproszenia do zabawy, zaopiekowania się itp.

Wariant II

Ta bajka może być również pretekstem do rozmowy na temat zwierzątek, które dzieci mają w domu o potrzebie dbania o nie i pomagania im. Można zadać takie pytania jak:

- Jakie macie zwierzątka w domu?

- Jakie potrzeby mają zwierzęta? Jak należy o nie dbać? Jak spędzacie czas ze swoimi zwierzątkami?

- Co wam daje to, że macie w domu jakieś zwierzątko?

4. Wykonanie kart pracy – ilustracje do kolorowania - do pobrania ze strony wyd.Tibum

– wszystkich, bądź do wyboru.

5. Na zakończenie można wysłuchać z dziećmi piosenkę /piosenki, których treść stanowi uzupełnienie i podsumowanie zagadnień poruszanych w ramach tego scenariusza.

1. „*Uśmiechnięte słoneczko*” – słowa: Wojciech Furmański (uczeń kl. 0– 6 lat), muzyka: Jacek Furmański

<https://youtu.be/Uzp2AFpjbG4>

2. „*Piosenka nadziei*” - słowa i muzyka: Jacek Furmański

<https://youtu.be/Eh7iyAYQRA0>